

Compromiso de los Padres/Representante Legal



- Mantener al niño en el programa hasta el 5to. Grado
- Apoyar al niño en la casa en su idioma nativo para que continúe desarrollando las destrezas académicas y del idioma
- Participar en las reuniones actividades del Programa Dual

Escuelas Primarias /Grados

Bellamy / VPK-4
Cannella /K-1
Crestwood /VPK-4
Deer Park / K-1
Reddick / K-3
Ruskin /K-1
Westchase/ K-3
Woodbridge/K

Escuelas Intermedias/Grados

Pierce /6-8
Turner Bartels/6-8



Junta Directiva Escolar

Nadia Combs, Presidente
Henry "Shake" Washington, VicePresidente
Lynn L. Gray
Jessica Vaughn
Stacy Hahn
Karen Perez
Melissa Snively

Superintendente de Escuelas
Addison Davis

Superintendente Adjunto,
De Servicios Académicos

Terry Conner

Asistente Superintendente, Currículo e
Instrucción
Daniela Simic

Para obtener más información
Contacte a Melissa Morgado,
Supervisora de idiomas internacionales
813.272.4960
Melissa.morgado@hcps.net

Encuéntrenos En



@DualLangHcps



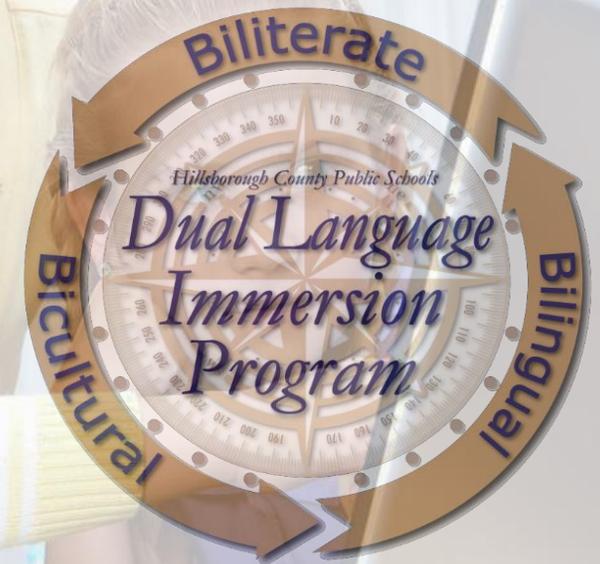
@HCPSWorld



HCPS Dual Immersion

Visítenos en la página:
World Languages / Dual Language Immersion
Program (hillsboroughschools.org)

PROGRAMA DE INMERSIÓN DUAL



Preparando Estudiantes
Bilingües para la Vida.

2022-2023



El Programa Dual ofrece a los estudiantes

BENEFICIOS COGNITIVOS

Aumenta

- El intelecto
- Creatividad al pensar y al escuchar
- Las destrezas de razonamiento de nivel más elevado

BENEFICIOS SOCIOCULTURALES

Fortalezas

- Comunicación eficaz, tanto en inglés como en español
- Alfabetización en ambas lenguas
- Aprecio por la diversidad cultural
- Orgullo de su propia cultura
- Destrezas necesarias para una economía global
- Preparación para la universidad y una carrera profesional

¿Qué es el Programa de Inmersión Dual?

Es un programa riguroso donde el contenido académico, basado en estándares y alfabetización, se enseña tanto en español como en inglés. Este programa se acoge a expectativas altas y a los estándares del estado.

Metas del Programa - Desarrollar

- Estudiantes bilingües, alfabetizados en dos idiomas y biculturales
- Niveles altos de rendimiento académico
- Aprecio y conocimiento de diversas culturas

Hallazgos de las Investigaciones

Los estudiantes que adquieren niveles avanzados de dominio de un segundo idioma a menudo experimentan ciertas ventajas cognitivas y lingüísticas, comparados con los estudiantes que hablan un sólo idioma.

(Cummins, 1981; Lambert, Genesee, Halolbow & Chatrand 1993)

Los estudiantes que son expuestos a un segundo idioma en una edad temprana tienen una mejor oportunidad aprendiéndolo y éxito en su adquisición.

(Cognitive Neuroscientist Laura Ann Petitto, 2004)

Existe una creciente evidencia de que el conocimiento fonológico se transfiere de un idioma a otro.

(e.g. Durgunoglu & Verhoeven, 1998; Geva, 2000)

Diseño del Programa Instructivo

- Modelo 50/50 – los estudiantes recibirán 50% de su instrucción en español y 50% en inglés
- Los estudiantes que dominan el inglés con los estudiantes que dominan el español se integran para ofrecerles instrucción en el día escolar
- Se enseñan las destrezas en un idioma y se sustentan con el otro idioma a través de instrucción temática y desarrollo interlingüístico



Los estudiantes aprenden Artes Lingüísticas, Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias en inglés y en español.

